

**“Sonríe al despertar, pues cada día es una nueva oportunidad de empezar a forjar tu camino
hacia el éxito y la felicidad.”**

ENGLISH SELF-STUDY GUIDE

School	I.E Ciudad la Hormiga	City	La Hormiga
Teacher's name	Leidy Asprilla	Phone	3103702044
Mail	asssprilla01@gmail.com		
Student's name			
Grade	10º	Phone	

ORIENTACIONES PARA LOS ESTUDIANTES	ORIENTACIONES PARA LOS PADRES
1. Leer detenidamente la explicación antes de hacer las actividades de aprendizaje. 2. Hacer las actividades de aprendizaje haciendo uso de la información que está en la guía. 3. No usar el traductor. 4. Marcar la guía antes de enviarla. 5. Recuerda mantener el hábito del lavado de manos y de toser o estornudar cubriendo con el codo.	1. Hacerle acompañamiento a su hijo o hija durante el desarrollo de las actividades. 2. Establezca un horario para desarrollar las actividades. 3. No estresarse ni presionar al niño o niña durante el desarrollo de las actividades. 4. Ante cualquier duda o inquietud comunicarse con el docente del área. 5. Désígnele a su hijo o hija un área de trabajo para realizar las actividades, esta que sea cómoda y ordenada. 6. Trate de alejarlo de distractores como la televisión o las redes sociales, a menos que sean necesarias para desarrollar las tareas. 7. Verifique que su hijo o hija haya realizado todos los puntos de la actividad antes de hacer su entrega.

WELCOME TO THIS SELF-STUDY GUIDE

Esta guía de autoaprendizaje, te ayudará a emplear en inglés de forma correcta la voz activa y pasiva en diferentes tiempos gramaticales.

Además, te ayudará a identificar y a usar los verbos en participio pasado además el vocabulario relacionado con los juegos.

Finalmente, propiciará un momento de integración familiar.



La educación
es de todos

Mineducación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD LA HORMIGA
Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media
Decreto 0592 del 6 de diciembre de 2002
Código DANE 186865003745
NIT N°.800.176.777-1

Topic	Skill(s)	Grammar	Vocabulary	Function(s)
Run and play	Reading Writing	Passive and active voice in present and past perfect.	Games	Description of actions done.
GET READY				
Study time needed:1	Resources: Cellphone, dictionary, notebook, pen, computer, papers.		Textbooks Links: https://www.youtube.com/watch?v=LB9quANYVBc	
DBA		DESEMPEÑO		
Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.		Interpreta y produce textos en la forma del presente y pasado perfecto. Expresa hechos que sucedieron anteriormente y que siguen vigentes, utilizando el diálogo y el texto escrito.		
ACTIVITIES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO				

ACTIVE VOICE AND PASSIVE VOICE

Cuando se habla de voz activa y pasiva en inglés, se hace referencia a la **estructura gramatical** de una frase (**el orden de sus palabras**).

La frase en voz activa **active voice**: es aquella en que el sujeto que **practica la acción** se evidencia.

La frase en voz pasiva **passive voice**: aquí quién está en evidencia es el sujeto que **recibe la acción**.

EXAMPLE

Present tense

Voz activa: Eric Rohmer makes **this film**.

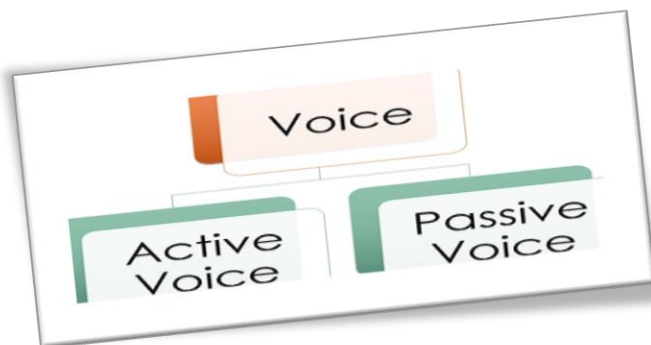
Voz pasiva: [This film](#) is made by Eric Rohmer.

Past tense

Voz activa: Eric Rohmer made **this film**.

Voz pasiva: [This film](#) was made by Eric Rohmer.

Present continuous



Voz activa: Eric Rohmer is making **this film**.

Voz pasiva: This film is being made by Eric Rohmer.

Past continuous

Voz activa: Eric Rohmer was making **this film**.

Voz pasiva: This film was being made by Eric Rohmer.

Present perfect

Voz activa: Eric Rohmer has made **this film**.

Voz pasiva: This film has been made by Eric Rohmer.

Past perfect

Voz activa: Eric Rohmer had made **this film**.

Voz pasiva: This film had been made by Eric Rohmer.

NOTE:

1. El tiempo del verbo «to be» (ser) determinará el tiempo de la acción.
2. Cuando se debe describir un “agente de la acción” (es decir, la persona o entidad que realiza la acción), uno lo hace utilizando la preposición «**by** (por)».

Es importante tener en cuenta que no siempre se describe la persona que recibe la acción es decir que **no siempre se usa** la preposición **by**.

For example:

Active voice – Voz activa: Someone needs to do this job.

Passive voice –Voz pasiva: This job needs to be done.

ESTRUCTURA GRAMATICAL

PRESENT SIMPLE

ACTIVE VOICE	PASSIVE VOICE
Sujeto + verbo en presente + complemento directo.	Complemento directo + verbo to be(am/ is / are) + verbo en participio pasado + preposition by + sujeto.

PAST SIMPLE

ACTIVE VOICE	PASSIVE VOICE
Sujeto + verbo en pasado + complemento directo.	Complemento directo + verbo to be(was/ were) + verbo en participio pasado + preposición by + sujeto.

PRESENT CONTINUOUS

ACTIVE VOICE	PASSIVE VOICE
--------------	---------------



La educación
es de todos

Mineducación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD LA HORMIGA
Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media
Decreto 0592 del 6 de diciembre de 2002
Código DANE 186865003745
NIT N°.800.176.777-1

Sujeto + auxiliar verbo to be en presente(am,is,are) + verbo en gerundio + complemento directo.	Complemento directo + verbo to be en presente (am/ is / are) + being + verbo en participio pasado + preposition by + sujeto.
---	--

PAST CONTINUOUS

ACTIVE VOICE	PASSIVE VOICE
Sujeto + verbo to be en pasado (was/were) + verbo en gerundio + complemento directo.	Complemento directo + verbo to be en pasado (was/were) + being + verbo en participio pasado + preposición by + sujeto.

PRESENT PERFECT

ACTIVE VOICE	PASSIVE VOICE
Sujeto + auxiliar verbo to have en presente(has/ have) + verbo en participio pasado + complemento directo.	Complemento directo + verbo to have en presente (has/ have) + been + verbo en participio pasado + preposition by + sujeto.

PAST PERFECT

ACTIVE VOICE	PASSIVE VOICE
Sujeto + auxiliar verbo to have en pasado(had) + verbo en participio pasado + complemento directo.	Complemento directo + verbo to have en pasado (had) + been + verbo en participio pasado + preposition by + sujeto.

For examples:

TENSE	ACTIVE	PASSIVE
Present Simple	I make a cake	A cake is made
Present Contin.	I'm making a cake	A cake is being made.
Past Simple	I made a cake.	A cake was made.
Past Continuous	I was making a cake.	A cake was being made.
Present Perfect	I have made a cake	A cake has been made.
Past Perfect	I had made a cake.	A cake had been made.

ACTIVITIES DE APLICACION DE CONOCIMIENTO

1. Escriba la siguiente oración en voz activa y pasiva en los siguientes tiempos verbales: presente simple, pasado simple, presente continuo, pasado continuo, presente perfecto y pasado perfecto.

El doctor ayuda a los pacientes.

2. Lea, identifique y escriba en que tiempo verbal se encuentra el texto " ***Run and Play***".
3. Subraye las estructuras gramaticales en voz pasiva encontradas en el texto " ***Run and Play***" identifique y escriba en que tiempo verbal están.
4. Elija un tiempo verbal de los trabajados (presente simple, pasado simple, presente continuo, pasado continuo, presente perfecto o pasado perfecto) y reescriba la historia haciendo uso de este. ***Mencione el tiempo verbal.***
5. Relacione cada una de las palabras con su respectiva descripción.

Run and Play

Lisa returns home. She cannot believe her eyes!

Her kids, Amy and Ben, are in the living room. They run around the big and expensive table and shout. This game is enjoyed by them very much.



Lisa stands and looks at them. This is what she sees and hears:

Ben is asked to wait for Amy, but he does not wait. He continues to run. So Amy's request is changed. Now Ben is asked to help Amy. Ben stops and Amy is helped. (Lisa is impressed!)

Now Lisa is invited to join them. "Yes, mummy! Come and join us!" Amy and Ben shout.

So Amy and Ben are joined by Lisa. They run and play. This game is enjoyed very much by all of them. Amy kisses Ben. Ben kisses Amy. Then Lisa is kissed, too.

Now Lisa wants to rest, so she goes into her bedroom. But there are many things on her bed. They are moved by the kids. A blanket is needed and Lisa receives it. She now sleeps in her bed. Amy and Ben are at home, so they are protected by their loving mother.

But, wait! What is that terrible mess? Oh no, the big and expensive table is smashed! Well, the table was not so protected

...

THE END

5.

1. It is a game in which playing cards are used.
2. This is a person taking part in a sport or game.
3. It is an object for a child to play with...
4. It is an activity done regularly in one's leisure time for pleasure.
5. It is a board game of strategic skill for two players, played on a chequered board on which each playing piece is moved according to precise rules.

- A. Card games
- B. Toy
- C. Player
- D. Free-time
- E. Chess
- F. Hobby
- G. Sportsman
- H. Doll
- I. Bear
- J. Puzzle game

Actividad de integración familiar

Desarrolle la siguiente actividad con los miembros de su familia:

- A. Pídale a un familiar que le enseñe a preparar una receta de cocina.
- B. Involucra la mayor cantidad de familiares en la preparación.
- C. Con el acompañamiento de ellos, prepárenla.
- D. Al finalizar, escriba un párrafo corto contando tu experiencia al preparar la receta en compañía de su familia. (anexar fotos)